

山东化工技师学院

关于开展 2023-2024 学年 院级教科研成果征评的通知

各处室、系部：

为持续推进学院工学一体化技能人才培养模式建设，进一步调动全院人员从事教学科研的积极性和创造性，提高学院教育科研水平，现决定开展 2023—2024 学年院级教育科学研究成果征评活动，现将征评工作有关事宜通知如下：

一、征集范围

本年度面向全院教职员工征集的教科研成果包括论文、课件、教案、工作页、微课、技能创新及实训设备改进类作品，重点是在教学改革和教学研究过程中产生的具有独创性、指导性和推广价值的教育方案或成果。

（一）论文（调研报告）：选题要围绕学院管理与改革、专业建设、课程建设、工学一体化技能人才培养模式建设、课程思政建设、师资队伍建设、教学质量保证体系建设、特色校园文化建设、技能大赛、一体化课改、实训场所建设、教材建设、思政育人、学生管理、招生就业、校企合作、培训鉴定、后勤服务等工作开展的研究。

论文（调研报告）论点鲜明，论据充分，论证严谨。语言要通俗易懂，注重思想性、科学性和实用性，理论联系实

际。论文字数不少于 2500 字，重复率在 30%以下，须一并提交一个月之内的论文查重报告。

（二）课件：课件为在教学或实训中正在使用的原创作品，不含教学公开课、说课及学习汇报材料等。课件兼容性好，所展示的画面美观、大方；每个课件附书面简要说明，说明中要列出开发流程、课件用途、特点、运行环境及操作步骤等情况。

（三）教案：包括理论课和实训课教案。围绕培训或教学大纲而设计，要求要素齐全，设计科学，目标明确，环节清晰，字数不少于 2000 字。

（四）一体化工作页：要包括学习任务设计方案和教学活动策划两部分内容。要求围绕一体化教学大纲而设计，要符合情境化、完整性和可操作性原则。教学活动策划中要能体现学生的学习活动和教师的教学活动。

（五）微课：要围绕某一学习主题，以知识点讲解、教学重难点和典型问题解决、实验过程演示等为主要内容，使用摄录设备、录屏软件等拍摄制作 3-8 分钟的微视频课程。主要形式可以是讲授视频，也可以是使用 PPT、手写板配合画图软件和电子白板等录制的批注讲解视频。

二、提交材料及格式要求

1. 为保证评选活动的权威性和严肃性，凡参评作品须为本人原创，坚决杜绝抄袭，作品中如引用他人作品须注明。凡发现抄袭作品，将取消其当年的参评资格，同时向其所在部门通报。

2. 凡在院级及以上其他平台组织的评选活动中获奖作品，不再参加本评选活动。

3. 论文稿件要求摘要、关键词、参考文献等齐全。采用Word文件，A4纸格式，标题为二号黑体加粗居中，正文使用小四号宋体，行间距为1.25倍行距，其它采用默认值。

4. 教案、工作页格式可自主开发设计，要有较好的艺术性。

5. 教案和课件类作品可选择一门课程的2课时或一个实习单元，工作页则至少为一个实习单元。

6. 微课要以解决一个重点或难点问题为目的，开发工具不限，时间长度在3~8分钟之内。

7. 上报成果时文件要统一命名，命名方式为：类别-作品名称-作者-所在院系或部门。

8. 各处室、系部初审后，填写作品汇总表，一同上报教研督导处。

三、交稿期限

课件、教案、工作页、微课类作品限交1件，论文限交2篇，各类成果征评日期截止到7月15日。

四、评选办法

1. 参加征评的教科研成果，以处室、系部为单位收集，兼职人员可根据教科研成果的内容性质选择在处室或系部申报。

2. 各处室、系部组织初审，严格把关，对达不到征评标准的，要求作者重新加工整理，或者淘汰。初审后的作品报教研督导处。

3. 教研督导处对各类教科研成果统一分类编号，组织专家评审委员会评审，并进行结果汇总统计、复核及公示。评选结果纳入年度个人考核成绩。

4. 2024年下半年召开教科研成果发布会，对优秀教科研成果进行表彰和奖励，并从优秀教科研成果中择优向市、省及各级评选组织推荐参评。

五、其他教科研成果的认定

1. 公开发表的论文：论文发表前应在教研督导处进行审核备案，论文内容必须是与本职工作有关；论文集、增刊等不在教科研成果认定范围内。

2. 研究课题、著作、教材以及发明专利等，需事前经学院认定或审批。

3. 成果完成单位或成果署名者单位不是山东化工技师学院的，其成果不予认定。

附件：1. 参评作品汇总表
2. 评价标准



附件1

参评作品汇总表

处室/系部: _____ (公章)

序号	姓名	作品类型	作品名称	专业	学制
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

备注：“作品类型”填写论文（调研报告）、课件、教案、工作页、微课类作品；“学制”填写高技（4年、5年）、预备技师（3年、4年、5年）。

附件 2

论文（调研报告）评价标准

评价项目	评价内容	权重分数	评价结果			项目得分
			A	B	C	
实用价值性	1. 选题价值：论文选题紧密结合当前职业教育培训工作情况，体现当前课程改革的相关要求，突出教育创新主题，具有重要的实践指导价值和可推广价值。	30	15	12	9	
	2. 应用价值：论文观点鲜明，围绕职业教育理论与实践问题提出切实有效的解决措施，重在解决实际问题，教研教改方案切实可行，具有启发性和可借鉴价值。		15	12	9	
科学合理性	1. 论点正确，符合实际，表述准确。	20	9	7	5	
	2. 论据科学、稳定、严密；实验及调查数据准确可靠，符合教学规律，判断推理合乎逻辑，没有不确定、猜测性的内容。		6	5	4	
	3. 研究方法科学，资料数据详实，推理严密，统计分析正确。		5	4	3	
创新性	1. 理论创新：结合当前教学改革的理论研究进展，提出新的教育思想、方法和手段，对已有的教育理论进行科学的修正和补充，而不是对已有研究结论的再次论证。	30	10	8	5	
	2. 实践创新：在职业教育培训实践方面取得创新的进展或突破，有新思考、新方法、新策略、新探索。		10	8	5	
	3. 研究方法创新：用新的方法进行探索和研究；对已有的方法进行科学地修正和补充。		10	8	5	
规范性	1. 文章体例严谨（有关键词、摘要、正文和参考文献等），论述严谨，逻辑性强。	20	5	4	3	
	2. 概念表述清晰准确。		5	4	3	
	3. 内容和纲要切题，引用规范，图表制作精确。		5	4	3	
	4. 无知识性和常识性错误，文笔流畅，文质优美，可读性强。		5	4	3	
合计	100					

附件3

课件评价标准

评价项目	评价内容	权重	评价等级			得分
			A	B	C	
教学内容	课件所针对的教学内容选择恰当、必要，能充分体现多媒体的教学优势	30	10	8	6	
	课件内容与教学内容匹配，辅助教学效果好，适于相应认知水平的学生；表述准确，无科学性、文字性错误		10	8	6	
	课件的制作能够依据相应教材内容，能够扩充丰富的案例及相关资料		10	8	6	
教学设计	教学目标清晰、定位准确，符合课程要求及课改理念；重点突出，难点突破，启发性引导性强	35	15	12	9	
	课件制作思路清晰，分析透彻、合理，体现出良好的整体教学设计思想，课件应注重实践环境的模拟，注重能力的培养；课件说明完整条理		10	8	6	
	教学策略选用得当，注重教学互动，支持多种学习方式（如合作学习、自评学习、探究学习），能起到启发学生思考、激发学生主动学习的效果		10	8	6	
技术应用	课件界面人性化，启动时间、链接转换时间短；具有容错性好，安全性良好，可移植、易维护等特点	20	5	3	2	
	对多媒体（如视频、声音）设计了相应的控制技术；课件操作方便、灵活，交互性强		5	3	2	
	课件运行稳定可靠，无意外中断，无导航、链接错误		5	3	2	
	课件设计有较高的技术水准，动画、视频、音频等多媒体技术运用恰当		5	3	2	
运行效果	课件界面布局合理、新颖、活泼、有创意，整体风格统一，导航清晰简捷；色彩搭配协调、效果好，符合视觉心理	15	5	4	3	
	文字、图片、音频、视频、动画等媒体播放协调、适宜		5	4	3	
	整体设计新颖且有创意，具有较大推广价值		5			
合计		100				

附件4

教案评价标准

评审项目	序号	指 标	权重	评价等级			得分
				A	B	C	
				1~ 0.8	0.8~ 0.6	0.6~ 0.4	
学习目标	1	教学目标明确，符合教学大纲、课程的基本要求和学生实际情况，体现知识、技能和职业素养要求，操作性强。	10				
重点难点	2	教材内容理解把握到位，找准处理教材的关键，内容安排适当，重点、难点明确。	5				
教学设计	3	教学过程设计完整严密，符合学生认知规律，各教学环节安排得当，时间分配合理科学。	10				
	4	教学方法选择得当，注重多样性、启发性和研究性，能体现师生互动的活动空间，突出以学生为主体、探究性学习的方式。	10				
	5	重视多种教学手段的设计运用，能结合教学内容与专业特点，合理选择教具、实验、多媒体等适当的教學手段辅助教学，积极运用现代教育手段	10				
	6	教学活动设计清楚、具体，操作性强，体现教师的主导作用和学生主体定位，有与学生互动环节的设计，学习与训练效率高。	15				
	7	在目标设计和教学过程中充分体现出重点；突破难点，由抽象到具体、化难为易、化繁为简等难点分解突破有方。	5				
	8	有必要的板书安排，板书设计突出重点，简单明了，设计巧妙，有启发性。	5				
规范性及完整性	9	教案完整、内容丰富。	5				
	10	文字简练，图表规范，版面美观。	5				
	11	教学设备、教具挂图标注清楚，配套课件素材等齐全。	5				
创新及特点	12	体现职业教育新理念，教学设计新颖，教学过程、方法等有创新性，具有个性特点和艺术性。	10				
教学反思	13	结合教学活动分析成败得失，总结经验，反思存在的问题原因及改进思路，有独到的感悟和思考。	5				
总分			100				

附件5

一体化工作页评价标准

评价项目		评价标准	权重	评价等级			得分
				A	B	C	
				1~0.8	0.8~0.6	0.6~0.4	
学生分析 (5)	学习者学习准备的分析	对学习者的原有知识水平、心理发展水平、学习时间以及学习条件等对新的学习的适应性分析,分析资料真实。	3				
	学习者学习动机的分析	学习动机分析指标设计合理,分析资料真实,数据准确。	2				
课程分析 (10)	课程特点分析	包含课程性质和目的、在专业中的地位,相关前导和后续课程的分析等。	2				
	课程教学内容分析	包含课程内容的类型和结构层次,明确课程内容的重点和难点,以及解决对策。	3				
	课程教学目标分析	正确、规范地阐明教学目标,要求体现知识、技能和职业素养要求,操作性强。	3				
	课程资源分析	包括对教材、音像资料、课件和网络教学资源的内容和特点分析,并提出学生选用资源的指导性意见。	2				
课程教学过程设计 (55)	教学过程设计	符合情境化原则、完整性原则和可操作性原则,体现教师导学与学生自学一体化、多种教学资源的一体化、多种教学手段和方法的一体化等特点。	10				
	教学方法	恰当选择教学方法,注重启发和引导,调动学生积极性,尊重学生人格和个性发展,设计正确的学法指导。	10				
	教学手段	多种教学手段相结合;合理选择教学媒体,并阐明其使用方式。	10				
	教学环节	合理选择教学组织形式,明确具体的教学环节,各环节衔接自如,结构安排合理,逻辑性强,时间分配合理。	10				
	一体化教学活动策划表	包含教学活动内容、学生学习活动、教师活动、学习内容、学习资源、评价点、学时、地点等内容。教学环节齐全、能体现教学内容特点和设计思路。	15				
教学评价设计 (10)		包括形成性考核评价和终结性考核评价。形成性考核充分考虑学生自评学习特点,重视教学过程的有效考核,兼顾学习内容和学习行为两个方面;终结性考核内容和要求符合课程教学大纲要求,根据课程特点和学生学习特点设计考核形式。	10				
规范与创新 (20)	规范性 (10)	结构完整,包括学习任务设计方案和教学活动策划表;内容丰富,教学设备、配套课件素材等齐全,图表规范,版面美观。	10				
	创新性 (10)	体现职业教育新理念,教学设计新颖,教学过程、方法等有创新性,具有个性特点、艺术性和推广价值。	10				

附件6

微课评价标准

评选指标	评选要素	分值
教学设计	体现新课标的理念,主题明确、重点突出; 教学策略和教学方法选用恰当; 合理运用信息技术手段。	25
教学行为	教学思路清晰,重点突出,逻辑性强; 教学过程深入浅出、形象生动、通俗易懂,充分调动学生的学习积极性。	25
教学效果	教学和信息素养目标达成度高; 注重培养学生自主学习能力。	25
创新与实用	形式新颖,趣味性和启发性强; 视频声画质量好; 实际教学应用效果明显,有推广价值。	25